

# APPEL À COMMUNICATIONS

## Journée d'étude dans le cadre du 50<sup>ème</sup> anniversaire de la Francophonie

*En mode hybride – le 19 mai 2021*

**Management public et performance du  
système éducatif à l'épreuve  
de la crise Covid-19 :**  
enseignement, défis et perspectives ;  
le cas des pays de la francophonie

Le Centre Interdisciplinaire de Recherches en Performance et Compétitivité (CIRPEC) de l'Université Mohamed V de Rabat, le Laboratoire de Recherche en management (LAREQUOI) de l'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines et de l'Observatoire de la Francophonie Economique de l'Université de Montréal organisent, dans le cadre de leur coopération en matière de Recherche Scientifique, une journée d'étude internationale sur le thème : « **Management public et performance du système éducatif à l'épreuve de la crise du covid-19 : enseignements, défis et perspectives ; cas des pays de la francophonie** ».

## Présentation du thème de la journée

L'année 2020 aura été marquée par la crise sanitaire du covid-19, une crise à l'échelle mondiale. Dans un monde désormais interconnecté, il en est de même pour les risques, notamment les risques sanitaires (Schleicher, 2020). Réduite à un confinement, total ou partiel, l'humanité a passé l'un des moments les singuliers de son histoire moderne. La pandémie du coronavirus a engendré une série complexe de crises, économiques, sociales, politiques, organisationnelles voire même éthique (Bergeron et al., 2020), La gravité des crises varie en fonction des contextes institutionnels et des politiques adoptés par les pouvoirs publics pour y faire face. Ces politiques ont varié selon le contexte institutionnel, mais aussi les ressources financières publiques, disponibles ou dégagées pour la circonstance, les infrastructures sanitaires, ou encore la culture de citoyenneté, etc. On a ainsi opposé les démocraties occidentales, soucieuses de ne pas imposer aux citoyens des mesures (trop) drastiques, et les régimes, plus autoritaires, qui ont privilégié la sécurité collective, parfois au détriment des libertés individuelles. Plusieurs « modèles » ont ainsi été mis en exergue, traduisant tantôt des réussites, parfois temporaires (Suède, Allemagne, Chine, Singapour, Vietnam...) ou, parfois, des situations d'échecs (Etats-Unis, Brésil...).

Si, au-delà de la crise sanitaire, ce sont souvent les enjeux économiques qui sont mis en avant par les gouvernants, plusieurs autres secteurs ont subi de plein fouet l'impact de la crise du Covid-19. Le système éducatif est ainsi considéré, selon plusieurs experts et analystes, comme le secteur le plus impacté par la crise (Marinoni et al., 2020 ; Schleicher, 2020). Selon l'Unesco, au 1er avril 2020, comme conséquence de la crise du Covid-19, 185 pays ont décidé de fermer leurs établissements d'enseignement scolaires et universitaires touchant ainsi plus de 1,5 milliards d'élèves et étudiants, ce qui représentent 89,4% des apprenants au niveau mondial (Marinoni et al., 2020 : p. 8). Il est donc faible de dire que cette crise sanitaire planétaire a constitué -et constitue toujours- une épreuve majeure pour les établissements d'enseignements et constituera, sans nul doute, un tournant majeur dans l'évolution des systèmes éducatifs, dans l'organisation des établissements d'enseignement et dans la conception des méthodes pédagogiques (Allen et al., 2020 ; Daniel, 2020 ; Zhao, 2020) : organisation des enseignements en mode « distanciel » (ce néologisme ayant fait brutalement son apparition dans le langage courant francophone)



ou en mode hybride (appelé encore co-modale), refonte des rythmes d'enseignements pour tenir compte des mesures de distanciation sociale, innovation pour la refonte des programmes pédagogiques et des modalités d'évaluation pour tenir compte du « distanciel », etc.

Toutefois, à côté de cette résilience dont ont dû faire preuve les équipes enseignantes et les établissements d'enseignement, la crise sanitaire a également pu mettre en exergue certains dysfonctionnements dans le management du système éducatif public : rigidité administrative couplée à une lourdeur législative, centralisation de la prise de décision (Bergeron et al., 2020), dépendance administrative et financière des établissements d'enseignement à l'administration centrale de tutelle, manque de moyen pour la formation continue dans les NTIC, réticence des ressources humaines aux changements, etc. Ces différents dysfonctionnements constituent -ou ont pu constituer- autant de pierres d'achoppement pour la qualité du système éducatif.

L'objectif de cette journée d'étude est de partager des réflexions -émergentes- autour de l'impact de la crise du covid-19 sur le système éducatif, dans le contexte institutionnel de la francophonie, l'objectif étant de dégager des pistes de recherche futures dans le champ du management public.

Les contributions peuvent aborder cette problématique à travers les différentes parties prenantes du système éducatif :

- Des administrations centrales en charge du système éducatif : adaptations règlementaires, soutiens financiers, soutiens logistiques, etc.
- Des directions des établissements d'enseignement : organisation de l'offre de formation, fonctionnement et procédures de travail et d'enseignement, outils mis à disposition, accueil des publics, etc.
- Des enseignants : innovations pédagogiques, organisation des évaluations, relationnel avec les élèves et étudiants, adaptation des séquences de professionnalisation, etc.
- Des enseignants-chercheurs : organisation des travaux de recherche, organisations de la continuité des événements scientifiques, etc.
- Des partenaires du système éducatif : accueil des stagiaires, recrutement des diplômés de la cohorte 2020, etc.
- Des usagers (élèves, parents d'élèves, étudiants) : rapport aux enseignements et à l'apprentissage à distance ; impacts psychologiques de l'isolement, etc.
- De la société : perception de la valeur des diplômes délivrés en période de crise, valeur des qualifications professionnelles, etc.

Ces différentes perspectives peuvent être éventuellement abordées dans une perspective comparative au sein de la francophone et/ou travers différents questionnements, tels que :

- Quel bilan du système éducatif public, une année après le déclenchement de la crise ?
- Quels enseignements tirer de « l'expérience » Covid-19 en termes de réponse du système éducatif ?
- Quels enseignements tirer en termes de style de management public et de démarche à adopter pour assurer la résilience du système éducatif ?
- Quels défis managériaux relever pour améliorer l'agilité du système éducatif ? etc.

## **RÉFÉRENCES INDICATIVES**

Allen J., Rowan L., Singh P., (2020), *Teaching and teacher education in the time of COVID-19*, pp 233-236, Published online: 04 Jun 2020, <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>

Bergeron H., Borraz O., Castel P., Dedieu F. (2020), *Covid-19 : une crise organisationnelle*, Les presses de Sciences-Po, 131 p.

Franck, N. (2020), *Covid-19 et détresse psychologique*, Odile Jacob, 228 p.

Daniel J., (2020), *Education and the COVID 19 pandemic*, Published online: 20 April, UNESCO IBE 2020, <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11125-020-09464-3>

Schwab K., Malleret T. (2020), *Covid\_19 : La grande réinitialisation*, Forum Publishing, 316 p.

Marinoni G., Land H., Jensen T., (2020), *The Impact of Covid\_19 on Higher Education Around the World*, IAU Global Survey Report, The International Association of Universities, May 2020, 50 p.

Schleicher A., (2020), *The Impact of Covid\_19 on Education Insights From Education at A Glance*, Paris OECD, 30 p.

Usak M., Masalimova A., I. Cherdymova E.I., Shaidullina, A.R. (2020), *New Player in Science Education : Covid\_19*

Zhao Y., (2020), *COVID 19 as a catalyst for educational change*, Published online: 11 June 2020, UNESCO IBE 2020, <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09477-y>

## Contributions attendues

Cette journée scientifique internationale est l'occasion de partager des visions interdisciplinaires, multidisciplinaires et internationales dans le contexte de la francophonie portant sur l'impact de la crise sanitaire du covid-19 sur le management public du système éducatif. Les réflexions attendues peuvent porter sur tous les types de contexte éducatif : enseignements primaires, secondaires ou supérieurs ; enseignement du secteur public comme du secteur privé.

Les propositions de contribution doivent être soumises sous forme d'un court résumé de 500 mots au maximum.

La manifestation se déroulant entièrement à distance, les communications se feront sur la base d'une présentation Powerpoint d'une durée maximale de 15 minutes.

## Soumission des contributions et calendrier

Les propositions de communication sont à envoyer à l'adresse mail suivante :

[cirpec@um5r.ac.ma](mailto:cirpec@um5r.ac.ma), et en mettant en copie l'adresse suivante : [a.lakrarsi@um5r.ac.ma](mailto:a.lakrarsi@um5r.ac.ma)

### Calendrier des communications

- **03 mai 2021** Date limite de réception des intentions de contribution
- **10 mai 2021** Confirmation aux contributeurs et diffusion programme de la journée
- **15 mai 2021** Date limite de réception du support de présentation (Powerpoint)
- **19 mai 2021** Déroulement de la journée d'étude





## Coordonnateur de la journée

- LAKRARSİ Abdelhalim, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*

## Comité Scientifique

- ATTARÇA Mourad, *Maître de conférences, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- BACHISSE Mohamed, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*
- BAHYAOUİ Salwa, *Enseignante - Chercheuse, Université Mohammed V de Rabat*
- BOUAZZA Abdellatif, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*
- CHEGRI Badre Eddine, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*
- CHIADMI Meryem, *Enseignante - Chercheuse, Université Mohammed V de Rabat*
- CHOMIENNE Hervé, *Maître de conférences, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- COME Thierry, *Professeur des universités, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- HNICHE Omar, *Enseignant - Chercheur à l'Université Mohammed V de Rabat et Directeur du CIRPEC*
- LAKRARSİ Abdelhalim, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*
- LEMRAJNİ Lotfi, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*
- ROUET Gilles, *Professeur des universités, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*

## Comité d'organisation

- AMAN-MORIN Emmanuel, *Ingénieur de recherche, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- ATTARÇA Mourad, *Maître de conférences, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- BEDARD Quentin, *Chargé de communication, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- COME Thierry, *Professeur des universités, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- FERHANE Donia, *Chargée de projets relations publiques, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*
- HNICHE Omar, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat et Directeur du CIRPEC*
- LAKRARSİ Abdelhalim, *Enseignant - Chercheur, Université Mohammed V de Rabat*
- ROUET Gilles, *Professeur des universités, Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines*